

**SCHOOL
ONDERSTEUNINGS
PROFIEL
2020-2024**



Inhoud

1	Algemene gegevens.....	3
2	Ondersteuningsaanbod	5
3	De basisondersteuning.....	5
4	De extra ondersteuning algemeen.....	18
5	Grenzen aan de ondersteuning.....	19
6	Verdeling van de extra ondersteuning.....	20

1 Algemene gegevens

Contactgegevens	Adres Postcode Telefoon E-mail Website	Burgemeester Kolfschotenlaan 5 2262 EZ LEIDSCHEMENDAM 070-4199100 info@veurslyceum.nl www.veurslyceum.nl
Onderwijsvisie/concept	<p>Visie</p> <p>Effectief leerklimaat Het Veurs Lyceum biedt een inspirerend en samenhangend onderwijsprogramma met duidelijke en uitdagende leerdoelen. Op het Veurs Lyceum zetten we in op de ontwikkeling van vaardigheden en het vergaren van kennis. De docent handelt als professional en begeleidt, waardoor de leerlingen worden gestimuleerd zelf actief hun kennis op te doen en vaardigheden te ontwikkelen.</p> <p>De curricula zijn doelgericht en stijgen boven de methode uit. We bieden verschillen in uitdaging voor verschillende leerlingen, zodat iedereen de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen. Zo komen we individueel en op groepsniveau tot het beste onderwijs.</p> <p>Persoonlijke ontwikkeling Wij begeleiden leerlingen in hun groei naar zelfstandigheid. Op onze school voelen we ons “rustig en fijn.” Iedereen heeft zijn eigen plek en rol, voelt zich gezien en gesteund.</p> <p>Er is vertrouwen. Leerlingen weten dat er in ze geloofd wordt. We hebben hoge verwachtingen van elkaar.</p> <p>Het Veurs Lyceum faciliteert en stimuleert keuzevrijheid in het programma. De coachende mentor helpt de leerling hier zijn weg in te vinden. We geloven in eigenaarschap van de leerling voor het leerproces. Hiermee groeit het inzicht in en de verantwoordelijkheid voor het leren van de leerling.</p> <p>Inzet doet ertoe; de aandacht verschuift van het niet kunnen naar het nog niet kunnen.</p> <p>Op onze school leer je hoe te leren. We maken ook gebruik van vaardighedenonderwijs.</p> <p>Op het Veurs Lyceum leren leerlingen wie zij zijn en wat zij willen. Zo leren zij zowel nu als in de toekomst weloverwogen keuzes te maken.</p>	

	<p>In contact met de ander</p> <p>We zijn betrokken bij de school en bij elkaar. Op het Veurs Lyceum hebben wij een open en nieuwsgierige houding. Leerlingen, medewerkers en ouders werken samen aan ontwikkeling. Leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor het leerproces en ouders/verzorgers zijn daarbij actief betrokken. Zo scheppen we een effectieve leeromgeving.</p> <p>Er is een grote sociale cohesie binnen de school. Medewerkers en leerlingen vragen en ontvangen feedback van elkaar en komen daarmee tot steeds verdere ontwikkeling van zichzelf en van het onderwijs.</p> <p>De wereld om ons heen</p> <p>We verbinden ons met de wereld om ons heen. Dit realiseren we zowel binnen de lessen, als daarbuiten. Vakken worden zo contextrijk mogelijk en in onderlinge samenhang aangeboden. Zo bereiden wij onze leerlingen voor op hun bijdrage in de maatschappij, opdat zij hun plek vinden in een veranderende wereld.</p>
Onderwijsaanbod	VMBO-TL/HAVO/VWO/Gymnasium

2 Ondersteuningsaanbod

De scholen binnen het SWV Zuid Holland West hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod van de scholen. Deze afspraken moeten ertoe leiden dat er voor elke leerling een passende school is, die de noodzakelijke ondersteuning kan bieden.

Bij die ondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen basis-, extra en diepteondersteuning.

De **basisondersteuning** is op alle scholen voor voortgezet gelijk, maar de vormgeving ervan niet. Schoolbesturen hebben samen vastgesteld **wát** tot de basisondersteuning behoort, maar elke school geeft dat vorm op de manier die aansluit bij de onderwijsvisie van de school (**hoe/uitwerking**).

De **extra ondersteuning** kan per school verschillen. Het gaat dan om een aanbod voor een specifieke leerling c.q. groep leerlingen die meer nodig heeft dan de basisondersteuning. De scholen hebben onderling afspraken gemaakt t.a.v. de verdeling van die extra ondersteuning over de scholen. De verdeling is tot stand gekomen op basis van expertise van een school, de wens om leerlingen met extra ondersteuning niet te concentreren op een beperkt aantal scholen en ook op basis van de mogelijkheden of beperkingen van een gebouw.

De **diepteondersteuning** is bijzonder intensieve ondersteuning, die zeer gespecialiseerde kennis van de medewerkers vraagt en hoge eisen stelt aan een gebouw. Het is ondersteuning die onze school niet kan bieden en die binnen ons Samenwerkingsverband geconcentreerd is in het speciaal onderwijs (het VSO).

3 De basisondersteuning

Het bestuur van het Samenwerkingsverband Zuid Holland West heeft afgesproken, dat de basisondersteuning wordt omschreven in 12 standaarden, alle voorzien van een aantal concretisering.

Net als alle scholen, heeft onze school de ambitie om deze 12 standaarden en de concretisering te realiseren. Wij doen dat op een wijze die past bij onze visie en de organisatie van de school. In dit schoolondersteuningsprofiel wordt dat onder “TOELICHTING” beschreven.

Voor alle scholen vormen

- de bekwaamheidseisen voor docenten, zoals geformuleerd in de wet BIO
 - het toezichtkader van de Onderwijsinspectie
- het fundament onder de basisondersteuning.

Standaard 1

De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt ze zorgvuldig over, zowel bij onder- als bij zij-instroom

WAT

- De school houdt zich aan de afspraken zoals vastgelegd in de Bovo-procedure, voor aanmelding bij het loket Instroom en de procedure VOROC
- De school zorgt voor een “warme overdracht” bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben
- De school zorgt voor een kennismakings-/introductieprogramma voor nieuwe leerlingen
- Om goede begeleiding te organiseren is de school in staat om in beeld te brengen welke begeleiding noodzakelijk is.
- Voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag voert de school met de ouders en leerling overleg ten behoeve van het opstellen en evalueren van een ontwikkelperspectief.
- De school zorgt voor een goede aansluiting tussen school en vervolgonderwijs of arbeidsmarkt

TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)

Aan het einde van het schooljaar wordt in juni een kennismakingsfeest voor de nieuwe leerlingen uit groep 8 georganiseerd, waarbij ook de huidige brugklassers aanwezig zijn. Tevens is er een kennismakingsmoment tussen de ouders/verzorgers van de nieuwe leerlingen en hun mentoren. In september gaan de eerste klassen op brugklaskamp.

Het Veurs Lyceum streeft er naar vroegtijdig te signaleren. Via de Coördinator Passend Onderwijs kan gekeken worden welke begeleiding noodzakelijk is. Het Samenwerkingsverband kan in overleg met ouders en school aanvullend onderzoek adviseren en deels verrichten.

In het geval er een extra ondersteuningsvraag is, wordt er geëvalueerd en vindt eventueel bijstelling van het ontwikkelperspectief plaats. Het ontwikkelperspectief wordt geregistreerd in Onderwijs transparant. De school legt verantwoording af aan het Samenwerkingsverband over de ingezette ondersteuning.

Vanaf de tweede klas mavo, derde klas havo en derde klas vwo volgen de leerlingen een programma voor loopbaanoriëntatie en –begeleiding.

- De school screent voor de start van het schooljaar alle dossiers van nieuwe leerlingen en brengt risicoleerlingen/leerlingen die speciale aandacht nodig hebben in beeld.
- In de school zijn afspraken gemaakt over de informatie-uitwisseling van deze leerlingen
- Bij zij-uitstroom van een leerling is de afleverende school verantwoordelijk voor een complete (cijfers, gedrag, absentie, OKR-basisschool, Cito dossier, indicaties, verklaringen, begeleiding jeugdhulp e.d.) en een warme overdracht. Dit kan alleen als de ouders/verzorgers hiervoor toestemming geven.

De teamleider brugklas en Coördinator Passend Onderwijs nemen alle OKR's van nieuwe leerlingen door. Wanneer een leerling speciale aandacht nodig heeft, wordt gekeken welke begeleiding noodzakelijk is en deze begeleiding wordt aangevraagd. Mocht het binnen de school niet lukken de nodige ondersteuning te bieden aan de leerling, dan wordt de procedure gevolgd die door de BOVO vastgesteld is.

We volgen hierin de regels van de AVG.

Standaard 2

De school betreft ouders actief bij de ontwikkeling van de leerling en bij de school

WAT	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)
<ul style="list-style-type: none">• Er is structureel contact met ouders over de leervorderingen van de leerling	<p>Ouders/verzorgers kunnen de leervorderingen, huiswerk en absenties in het digitale leerlingvolgsysteem (LVS) Magister volgen. Ouders/verzorgers ontvangen hiervoor een eigen inlogcode. Twee keer per jaar wordt een tafeltjesavond georganiseerd. De mentoren onderhouden contact met de ouders/verzorgers indien de vorderingen daartoe aanleiding geven. Het Veurs Lyceum werkt met RTTI-toetsing en OMZA registratie. Alle docenten zijn hiertoe opgeleid.</p>
<ul style="list-style-type: none">• De school neemt contact op met de ouders/verzorgers ingeval van verzuim	<p>Deze contacten worden onderhouden door de verzuimcoördinator, de mentoren en de teamleiders.</p>
<ul style="list-style-type: none">• Ouders krijgen inzicht in hoe de leerling zich ontwikkelt. Ingeval er zich leer- of gedragsproblemen voordoen, neemt de school altijd contact op met de ouders	<p>De vorderingen zijn te volgen via het Magister, RTTI online en OMZA. In het geval van bijzonderheden neemt in eerste instantie de mentor contact op met de ouders/verzorgers.</p>
<ul style="list-style-type: none">• De school betreft ouders bij beslissingen over de ondersteuning van een leerling en/of de overdracht of doorverwijzing naar een andere school of een bovenschoolse voorziening	<p>Het Veurs Lyceum is in 2019 een pilot Ontwikkelperspectief gestart, waarbij leerlingen hun eigen Ontwikkelperspectief schrijven met behulp van hun ouders/verzorgers en mentor. De intentie is dat dit uiteindelijk schoolbreed door alle leerlingen wordt opgesteld.</p>
<ul style="list-style-type: none">• School betreft ouders bij een besluit over afstroom en begeleidt de ouders bij de keuze van een vervolgschool.	<p>Ouders/verzorgers en leerlingen worden bijtijds, zowel mondeling als schriftelijk, door de mentor geïnformeerd over een dreigende afstroom en de consequenties hiervan. Gezamenlijk wordt dit proces doorlopen.</p>

<ul style="list-style-type: none"> De school informeert ouders over relevante ontwikkelingen binnen de school . 	<p>Aan het begin van het schooljaar worden voor alle klassen ouderavonden georganiseerd. De ouders/verzorgers ontvangen informatie over het komende schooljaar en maken kennis met de mentor. Een aantal maal per jaar ontvangen de ouders/verzorgers een nieuwsbrief. Verdere informatie, zoals verstuurd brieven en gebruikte presentaties zijn te vinden op de website van de school.</p>
--	--

<h3>Standaard 3</h3> <p>De school beschikt over de volgende protocollen en documenten en handelt overeenkomstig</p>	
WAT	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)
<ul style="list-style-type: none"> Veiligheidsplan (incl. Incidentenregistratie) 	Ja
<ul style="list-style-type: none"> Klachtenprocedure 	Ja
<ul style="list-style-type: none"> Protocol medisch handelen 	BHV
<ul style="list-style-type: none"> Verzuimprotocol 	in ontwikkeling
<ul style="list-style-type: none"> Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld 	Ja
<ul style="list-style-type: none"> Privacy protocol 	Ja
<ul style="list-style-type: none"> Pestprotocol 	Ja
<ul style="list-style-type: none"> Dyslexieprotocol 	Ja
<ul style="list-style-type: none"> Dyscalculieprotocol 	Ja
<ul style="list-style-type: none"> NT2 protocol 	Ja

Standaard 4

De school zet zich in om thuiszitten en schooluitval te voorkomen en terug te dringen

WAT	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)
<ul style="list-style-type: none">De school registreert verzuim en meldt ongeoorloofd verzuim volgens het verzuimprotocol van de gemeente waar de leerling woonachtig is	De school volgt de richtlijnen van de afdeling Leerplicht van de betreffende gemeente.
<ul style="list-style-type: none">De school heeft een protocol en/of werkwijze m.b.t. thuiszitters	Ja
<ul style="list-style-type: none">De school spant zich in om onderwijs te blijven bieden als een leerling tijdelijk de school niet kan bezoeken.	Wanneer een leerling onverhoopt tijdelijk geen school kan bezoeken, wordt gekeken naar alternatieve mogelijkheden zoals onderwijs op afstand. Sinds 2018 is school in bezit van 2 AV1 robots.
<ul style="list-style-type: none">De taken en verantwoordelijkheden van de school, Leerplicht en het SWV rond thuiszitters zijn helder beschreven	
<ul style="list-style-type: none">Leerlingen die niet in de school kunnen blijven worden door de school naar een andere reguliere school, het VSO of het OPDC van het SWV begeleid	Wanneer een leerling om wat voor reden dan ook geen onderwijs meer kan volgen binnen het Veurs Lyceum begeleidt de school de leerling in de overstap naar een andere school in samenwerking met het Samenwerkingsverband.
<ul style="list-style-type: none">De school meldt alle thuiszitters bij het SWV en stelt een plan van aanpak op, zo nodig met ketenpartners	Een thuiszitter wordt via DUO en Onderwijs transparant gemeld bij Leerplicht en het Samenwerkingsverband. Met betrokkene wordt een Plan van Aanpak gemaakt. Afspraken en acties worden in Magister vastgelegd.

Standaard 5

De school voorziet in (mentor)begeleiding van leerlingen

WAT <ul style="list-style-type: none">• Elke klas c.q. leerling kent een begeleidings- c.q. mentorvoorziening• De taken en verantwoordelijkheden van een mentor c.q. begeleider zijn vastgelegd en bekend bij de ouders	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant) <p>De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders/verzorgers en collega's en begeleidt de klas gedurende het schooljaar.</p> <p>Staat omschreven in de schoolgids.</p>
---	--

Standaard 6

De school voorziet in een leerlingvolgsysteem waarin relevante gegevens van leerlingen gedurende meerdere jaren zijn opgenomen

WAT <ul style="list-style-type: none">• De school zorgt voor een digitaal leerlingvolgsysteem• De school houdt de ontwikkelingen en vorderingen van elke leerling systematisch bij• Er wordt voortgebouwd op het leerlingvolgsysteem van de school van herkomst.• De school maakt gebruik van beschikbare digitale overdrachtssystemen	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant) <p>In Magister worden de cijfers, het huiswerk en de absenties bijgehouden. In het logboek worden door teamleden en School Maatschappelijk Werk eventuele bijzonderheden gemeld.</p> <p>Zie Magister en RTTI online.</p> <p>Magister, RTTI online en Onderwijs Transparant.</p> <p>Het Veurs Lyceum werkt met Magister, RTTI online, Onderwijs Transparant en VOROC.</p>
--	---

Standaard 7

De school zorgt voor een veilig schoolklimaat

WAT

- De school ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden
- De school besteedt systematisch aandacht aan discriminatie en pesten van leerlingen en medewerkers.

TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)

In de mentorlessen van de brugklassen wordt extra aandacht aan de sociale ontwikkeling geschonken door middel van de methode Leefstijl. Indien de sociale interactie van de groep dit vereist, zal de mentor gepaste actie ondernemen. Het Veurs Lyceum werkt nauw samen met diverse ketenpartners op het gebied van cognitieve en sociaal/emotionele zorg.

Ja, de werkwijze is vastgelegd in het pestprotocol en er is een vertrouwenspersoon aangesteld.

Standaard 8

De schoolorganisatie is ingericht op een adequate onderwijsondersteuning

WAT	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)
<ul style="list-style-type: none">• De school heeft een ondersteuningsstructuur beschreven, waarvan in ieder geval een Coördinator Passend Onderwijs, de mentor, een vertrouwenspersoon, een schoolmaatschappelijk werker, een gedragswetenschapper (vanuit het SWV) en een EHBO'er c.q. BHV-er deel van uitmaken.	<p>De ondersteuningsstructuur wordt beschreven op de zorgkaart van het Veurs Lyceum. Er zijn ongeveer 20 BHV'ers op school aanwezig. Alle LO-docenten en de TOA's zijn BHV geschoold.</p>
<ul style="list-style-type: none">• De driehoek consulent SWV /Coördinator Passend Onderwijs/SMW- maken afspraken over ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben	<p>Er is regelmatig een JES overleg gepland tussen de consulent SWV, Coördinator Passend Onderwijs en SMW en leerlicht.</p>
<ul style="list-style-type: none">• Teams/docenten bespreken de onderwijsresultaten	<p>De onderwijsresultaten worden standaard in de rapportvergaderingen en de eindvergadering besproken. Tussentijds kan de mentor in overleg met de afdelingsmanager en eventueel de Coördinator Passend Onderwijs een aparte docentenvergadering beleggen om een specifieke klas te bespreken en eventueel een groepsplan op stellen.</p>
<ul style="list-style-type: none">• Teams/docenten signaleren tijdig leer- opgroei- en opvoedproblemen	<p>Het team is geschoold in het signaleren. Jaarlijks is er centrale en individuele deskundigheidsbevordering.</p>
<ul style="list-style-type: none">• De school werkt handelingsgericht bij het begeleiden van leerlingen	<p>Het Veurs Lyceum is in 2019 een pilot Ontwikkelperspectief gestart, waarbij leerlingen hun eigen Ontwikkelperspectief schrijven met behulp van hun ouders/ verzorgers en mentor. De intentie is dat dit uiteindelijk schoolbreed door alle leerlingen wordt opgesteld.</p>

- De school kan, zo nodig met ondersteuning vanuit het SWV, de ondersteuningsvraag van een leerling in beeld brengen.
- De school maakt afspraken over de verantwoordelijkheid van ouders, leerling, schoolbegeleiders en externe begeleiders bij ondersteuning.
- Leerlingen worden op een planmatige wijze begeleid.

De afspraken worden vastgelegd in het Ontwikkelingsperspectief.

Standaard 9

De school traint de leerlingen in de basisvaardigheden die noodzakelijk zijn om het onderwijs te kunnen volgen

WAT

- In het curriculum zijn de volgende studievaardigheden opgenomen: Leren leren, plannen en organiseren, huiswerk leren maken, agendabeheer
- De school besteedt systematisch aandacht aan samenwerken, gedrag in de klas, voorwaarden voor leren.

TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)

De docenten en mentoren besteden aandacht aan basisvaardigheden.

Alle onderbouwklassen worden het hele jaar door getraind in executieve functies. Er is een lesprogramma wat de mentor uit kan voeren met de klas. Er is een herhaalprogramma voor de 2^e en 3^e klassen.

De onderbouwleerlingen en 4 mavo leerlingen maken gebruik van de Veurs agenda, specifiek ontwikkeld voor het Flex rooster.

Alle onderbouwleerlingen hebben het boekje Slimmer Leren wat aansluit op de methode RTTI online.

Tijdens de mentorlessen in de brugklassen wordt gewerkt met de methode 'Leefstijl'. In de lessen Onderzoek & Ontwerpen en Sportklas wordt gewerkt aan de 21st Century Skills. De gedragsregels staan omschreven in de huisregels.

Standaard 10

De school is in staat om problemen op de volgende terreinen te signaleren; de school heeft een proces beschreven om dat te analyseren en kan de leerling vervolgens daarbij licht-curatief ondersteunen¹

WAT

- Cognitieve ontwikkeling
- Leren (w.o. dyscalculie, dyslexie,)
- Gedrag
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Fysieke situatie
- Veiligheid/verzuim
- Schoolloopbaan
- Problemen in de thuissituatie/gezinssituatie

TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)

In de brugklas wordt de Diataal test afgenomen. Leerlingen die onder het gewenste niveau presteren worden steunlessen Nederlands aangeboden middels de methode Leeskracht. Daarnaast worden in de brugklas schoolvragenlijsten afgenomen om het sociaal-emotioneel functioneren in kaart te brengen. Verder voert de Jeugdgezondheidszorg verschillende onderzoeken uit. Dit vindt plaats in alle tweede klassen en daarna en het derde leerjaar VMBO en vierde leerjaar HAVO/VWO. Bij andere problemen die gesignaleerd worden, wordt contact opgenomen met de ketenpartner. In de basisondersteuning worden er vanuit school diverse basis trainingen aangeboden zoals Faalangstraining, Executieve Functies training, licht curatieve gedragstraining en Examenvreestraining

¹ Licht curatief: in de klas: activiteiten in de lessituatie, praktische handelingen/oplossingen

Standaard 11

De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur

WAT

- De jeugdhulp is structureel onderdeel van de zorgstructuur op school via de vaste aanwezigheid van de SMW-er, in de school, die door de gemeente wordt gefinancierd. Via deze functionaris kan er ook snel en effectief worden geschakeld naar meer gespecialiseerde vormen van jeugdhulp, bijvoorbeeld naar de expertise in de jeugdteams
- Onderwijs en jeugdhulp werken vanuit de eigen verantwoordelijkheid samen aan het integraal begeleiden van een leerling
- Er is op de school gestructureerd overleg tussen school, SMW^{plus}, consulent van het SWV, Leerplicht en JGZ sluiten hierbij op gezette tijden aan op basis van de ondersteuningsbehoefte van de school

TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)

De School Maatschappelijk Werker is een vaste dag in de week aanwezig op school. De SMW-er kan advies geven over doorverwijzing naar specifieke hulpverlening.

Met regelmaat vindt er een JES overleg plaats met SMW, consulent SWV en Leerplicht. Desgewenst kan de Jeugdverpleegkundige van JGZ aansluiten.

Standaard 12

De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast

WAT

- De school heeft vastgelegd welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden.
- De school evalueert jaarlijks met kernpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding
- De school evalueert met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het opgestelde plan
- De school evalueert het schoolondersteuningsprofiel

TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)

De basisondersteuning wordt vastgelegd in het ondersteuningsprofiel en de evaluaties hiervan.

Dit wordt beschreven in de evaluaties van het Ontwikkelingsperspectief.

Dit wordt per jaar geëvalueerd. En één keer per 4 jaar wordt er een nieuw schoolondersteuningsprofiel opgesteld.

4 De extra ondersteuning algemeen

Naast de basisondersteuning biedt onze school, net als alle andere scholen binnen het SWV, specifieke ondersteuning voor leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op bepaalde gebieden. Hieronder staat beschreven op welke gebieden en deelterreinen wij extra ondersteuning kunnen bieden, of het een matige of ernstige ondersteuningsbehoefte betreft en hoe we dit vormgeven.

Gebied	Deelterreinen	Vormgeving	Matig	Ernstig
Cognitieve ontwikkeling	Hoogbegaafdheid	In samenwerking met een ketenpartner kan, indien mogelijk, extra ondersteuning geboden worden. Er wordt dan een ontwikkelingsperspectief opgesteld.	X	
Leren	Leerachterstanden op het terrein van taal en rekenen	In samenwerking met een ketenpartner kan, indien mogelijk, extra ondersteuning geboden worden. Er wordt dan een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Basisondersteuning wordt geboden, zie NT2 protocol.	X	
	Dyslexie/ Dyscalculie	Basisondersteuning wordt geboden, zie dyslexie en dyscalculieprotocol.	X	
Sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag	Externaliserend/ internaliserend	In samenwerking met het schoolmaatschappelijk werk wordt doorverwezen naar externe hulpverlening.	X	
Lichamelijke situatie	Zintuigelijk beperkt	In samenwerking met een ketenpartner kan, indien mogelijk, extra ondersteuning geboden worden. Er wordt dan een ontwikkelingsperspectief opgesteld.	X	
	Fysiek beperkt	In samenwerking met een ketenpartner kan, indien mogelijk, extra ondersteuning geboden worden. Er wordt dan een ontwikkelingsperspectief opgesteld.	X	
	Verslaving anders dan drugsverslaving	In samenwerking met het schoolmaatschappelijk werk wordt doorverwezen naar externe hulpverlening.	X	

5 Grenzen aan de ondersteuning

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar een van de VSO-scholen in ons samenwerkingsverband, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Het betekent dat wij leerlingen met de onderstaande problematiek **niet** kunnen begeleiden:

Gebied	Beperking
Cognitieve ontwikkeling	met een (zeer) ernstig disharmonisch intelligentieprofiel
	met een ernstige verstandelijke beperking
	hoogbegaafdheid
	met (zeer) ernstige problemen op het gebied van executieve functies
	met (zeer) ernstige geheugenproblemen
Leren	met (zeer) ernstige leerachterstanden
	met leerachterstanden doordat ze nieuw in Nederland zijn (ISK-leerlingen)
	met (zeer) ernstige dyslexie
Gedrag	met (zeer) ernstige dyscalculie
	die die geen grenzen kennen
	die geen autoriteit erkennen
	die de veiligheid aantasten
	die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen
	die zeer ernstige spijsbelproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan
Sociaal-emotionele ontwikkeling	met een combinatie van leer- en gedragsproblemen
	die geen contact kunnen leggen
	die ernstig autistisch zijn
	die zich ernstig agressief gedraagt t.o.v. docenten en/ of medeleerlingen
	die seksueel overschrijdend gedrag vertonen
	met een matige tot zeer ernstige verslavingsproblematiek
Lichamelijke situatie	die doof/ ernstig auditief beperkt zijn
	die blind/ ernstig visueel beperkt zijn
	die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging
	waarbij medisch handelen noodzakelijk is

6 Verdeling van de extra ondersteuning in het regulier onderwijs per directiekring mavo/havo/vwo (atheneum-gymnasium)

Net als elke andere school voor mavo, havo, vwo heeft onze school in principe de bereidheid elke leerling met een extra ondersteuningsvraag, die de capaciteiten heeft om op het niveau van mavo, havo en vwo te kunnen functioneren, op te vangen en te begeleiden.

Voor elke leerling, als hierboven omschreven, zal de school in overleg met ouders/verzorgers bepalen wat aan extra ondersteuning nodig is, op basis van een gedegen (voor)onderzoek.

Deze extra ondersteuning kan op de volgende terreinen liggen:

- Cognitieve ontwikkeling
- Leren
- Gedrag
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Lichamelijke situatie

De school bepaalt uiteindelijk of die specifieke ondersteuning die de leerling nodig heeft ook daadwerkelijk geboden kan worden. Daarbij kunnen verschillende overwegingen een rol spelen. Op basis daarvan wordt bepaald of een leerling toegelaten wordt.

De school werkt binnen het samenwerkingsverband nauw samen met de andere scholen voor havo - atheneum - gymnasium. Het kan voorkomen dat een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, op een andere school voor mavo, havo, vwo geplaatst moet worden. Dit zou bijvoorbeeld kunnen gebeuren als op de eigen school de expertise in onvoldoende mate aanwezig is of dat het schoolgebouw niet aan de specifieke eisen voldoet die het gevolg zijn van de extra ondersteuning.

Zo zorgen we er, samen met de andere scholen voor mavo, havo, atheneum - gymnasium, voor dat er voor elke leerling die extra ondersteuning nodig heeft een passend aanbod is.